

3. Commoner, B. The Closing Circle: Nature, Man and Technology. New York: Alfred A. Knopf, Inc., 1971. 326 p.

О ПРОБЛЕМАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Пахомов С. А., Некрасов С. Н.
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

Аннотация: статья посвящена проблемам изучения неявных знаний

Abstract: The paper is devoted to problems of studying tacit knowledge,

Ключевые слова: знание, неявное знание, личностные знания, Полани.

Keywords: knowledge, tacit knowledge, personal knowledge, Polanyi.

Ежедневно человек использует важнейший ресурс в своей жизни – знания. Огромный пласт человеческих знаний никак не выражен в письменной форме либо принципиально не поддается словесной артикуляции.

В конце 50х годов XX в. британский философ и математик Майкл Полани предложил концепцию разделения знаний на явное и неяв-

ное. Изначально он говорит, что знания делятся на объективные, которые существуют независимо от человеческого сознания и представлены, например, в виде текстов, схем, таблиц, и субъективные, которые он рассматривал как личностные. А субъективные уже делит на явное и неявное.

Изучения неявного знания важно для образовательного процесса. Ведь возьмем, к примеру, лекции. Без них в наше время ни куда, хотя многие так не считают. Для многих трудно слушать монотонный, длинный текст из уст лектора, им проще потом прочесть конспект и усвоить главные мысли для себя. Но лекции имеют свои собственные черты, к примеру, интонация лектора и как он передает вышесказанную мысль. Только на лекции он может рассмотреть идею с разных сторон и прийти к неожиданному умозаключению.

По словам М. Полани, мы живем в этом знании, «как живем в собственном теле». Он очень подробно описывает особенности неявного знания, отмечает, что это знание широко применяется в жизни человека [1, 253]. Он очень подробно описывает особенности неявного знания, отмечает, что это знание широко применяется в жизни человека.

В обыденной жизни мы знаем, что человек выживает в обществе не только благодаря знаниям, приобретенным из книг, но и опыта или общения с другими. В наше время образованность человека в ранних стадиях судиться по

его оценкам в образовательных учреждениях. Но это не значит, что человек, который выучил все книжки, сможет успешно прожить жизнь. Для этого человеку нужно обогащать свои знания и чаще всего это должно происходить благодаря взаимоотношения общества.

Дать определение, раскрывающее сущность этого знания, проблематично. В целом теория М. Полани заложила основу для развития представлений о неявном знании.

А.О. Карпов предлагает один из вариантов классификации неявных знаний. Во-первых, имплицитное знание, это знание появляется после практической деятельности индивида и образуется в его «личностной бессознательности». Во-вторых, интуитивное знание, в отличие от предыдущего существует на уровнях «личного и коллективного бессознательного». В-третьих, Реликтовое знание, это знание появляется в коллективной бессознательности. Ну и наконец, интегрированное знание, которое объединяет все три знания.

Другую классификацию предлагает Г. Старикова по степени не явности. Она делит знания на:

а) осознание которых не возможно ни при каких условиях;

б) осознание которых весьма затруднено в силу внутреннего психологического сопротивления либо из-за того, что они изначально получались индивидом в не явной, неосознаваемой форме;

в) осознание, которое происходит с помощью самоанализа, рефлексии либо с помощью специальных психиатрических методов.

Благодаря классификациям мы можем увидеть, что даже благодаря самоанализу мы получаем знания. Чаще всего мы используем все готовое, но иногда надо остановиться, все проанализировать и выбрать другой путь.

Директор Института философии Российской академии наук, академик РАН В. С. Степин утверждает следующее: «Мы привыкли мыслить в терминах марксистской формационной модели, и поэтому вопросы, что мы строили и строим, трансформируются в проблему – социализм или капитализм. Но для осмысления сегодняшних процессов нужны новые средства и иной, более широкий масштаб. Придется размышлять о типах цивилизационного развития». То есть нужно всегда расширять свои знания выходя за рамки обыденного.[5,9]

Подводя все вышесказанное, мы можем сказать, что неявные знания проявляются во всей жизнедеятельности человека, практической деятельности, общении, познании, физических действиях. Это такие знания, которые обеспечивают фундамент для последующей познавательной деятельности. Это знания о приемах, методах научно-исследовательской деятельности. Это «инструментальные» знания о средствах, используемых в познавательном процессе, «умственные» навыки, умения. Это «специализированные» знания, связанные

с отдельными отраслями. Таким образом, неявное знание имеет ряд проявлений и определенное значение для формирования сознания и личности человека, вследствие чего заключает в себе исследовательский интерес.

Литература

1. Губанова Е. О. Неявное знание: сущность и виды. // Научный потенциал: работы молодых ученых. 2010. № 4. С. 253–256.

2. Карпов А. О. Фундаментальные структуры и перспективы исследовательского образования как проблема философии науки [Электронный ресурс]. Специальность 09.00.08 – философия науки и техники: дис. д-ра философ. наук. М., 2015. 351. URL: <http://xn--clajr.xn--plai/wp-content/uploads/2015/07/DISSERTATSIYA-Karpov-A.O..pdf> (дата обращения: 17.01.2017).

3. Карпов А. О. Интегрированное знание в современной школе [Электронный ресурс]. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193747498&archive=196814959 (дата обращения: 08.03.2017).

4. Майданский А.Д. Лекция в структуре «неявного знания» // AlmaMater. 2009. № 5. С. 16–19.

5. Некрасов С. Н. Характеристика современного российского общества / Антропологические чтения – 2016 : сборник материалов конференции. Екатеринбург, 2016. С. 28–32.

6. Старикова Г. Г. Природа и гносеологиче-

ские функции личностного неявного знания. : дис. ... канд. филол. наук: специальность 09.00.01. Харьков : Харьковский гос. технический ун-т радиозлектроники, 2001. — 190 с.

7. Степин В. С. Поиск новых ценностей и стратегия развития России // Вестник Российского философского общества. 2000. № 1. С. 8–9.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Першина Т. А.

*Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина,
Екатеринбург*

Аннотация: в статье на базе аксиологического подхода рассмотрен процесс актуализации патриотических ценностей. Выделяются выразительные средства графического дизайна (художественный образ, символ, архетип), позволяющие наиболее точно и глубоко выразить патриотические ценности. Автор исходит из гипотезы о том, что поиск ценностно-значимых образов в современной России может про-